

## **Pokyny pre zostavenie modelu vyučovacej hodiny a pre naplnenie kritérií na udelenie hodnotenia za predmet *Pedagogická prax III* Výstupová v LS 2020/2021**

1. Študent si **preštuduje dokumenty** na MOODLE v kurze s označením *PRAX výstupová I. Mgr.* v poradí ich číselného označenia;
2. Vráti sa k **dokumentu 5** a preberie danú schému prípravy, ktorú bude obsahovo modifikovať podľa konkrétnej témy, ktorú si zvolil.
3. Ročník ZŠ, učivo, resp. tému slohovej hodiny si študent **vyberie** tak, aby boli **zastúpené všetky ročníky ZŠ**. Napr.: jazyková zložka v ročníkoch 5.,6.,7.,9 / slohová zložka 5., 8., 9. roč.; literárna výchova: 7., 8., 9. ročník.
4. Študent je povinný odovzdať v elektronickej podobe **10 príprav**, ktoré budú mať **povinné prílohy**:
  - a. pracovný list;
  - b. motivačné pramene: texty, básne, piesne;
  - c. v prípade literárnej výchovy text z konkrétnej čítanky (prepísaný do dokumentu word alebo fotokópiu textu);
  - d. v prípade slohovej výchovy vzor inej slohovej práce žiaka, ktorý je na vyučovacej hodine predložený a komentovaný s vyzdvihnutím jej pozitívnych stránok;
  - e. v modeli hodín, ktoré sú zamerané na vyvodenie nových jazykových javov je treba zakomponovať aktivity na rekogníciu a utvrdzovanie formou cvičení;
  - f. do príprav treba zakomponovať zadanie D. ú. a pridať komentár, čo sa u žiaka touto úlohou sleduje;
  - g. **Upozorňujem**, že dokumenty s opisom stratégií nie sú totožné s prípravou vyučovacej hodiny, opisujú len jednu jej časť, a to z aspektu poznávania žiakom ako subjektom.
5. Prípravy môžu obsahovať ďalšie prílohy: prezentáciu, tajničku, pojmovú mapu, prácu na interaktívnej tabuli podľa typu vyučovacej hodiny.
6. Štruktúra príprav: Študent vytvorí modely vyučovacích hodín:

**A/ Jazyková zložka predmetu: spolu 4 vyučovacie hodiny**, z toho 3 na poznávanie **nových jazykových javov (nové učivo)**, konkrétne časti hodiny obsahujú aktivity týkajúce sa vyvodzovania nových pojmov (termínov) – pozri v opise stratégií – dôraz na prekoncepty a konceptualizáciu poznatku. **1 vyučovacia hodina** je venovaná **utvrdzovaniu učiva** – ide o prehlbovanie pamäťovej stopy (opakovacia hodina), odporúča sa práca s pojmovou mapou a striedanie typov cvičení. Zastúpené by mali byť jednoduché aplikatívne cvičenia, ako aj komplexné cvičenia. Odporúča sa diferencované vyučovanie (tu projektované), t. j. diferencujem obtiažnosť cvičenia pre žiakov (skupiny) podľa ich schopností.

**B/ Slohová zložka: 3 vyučovacie hodiny; slohové postupy a útvary podľa ŠVP/výber je individuálny:** dôraz je na zostavovanie osnovy a na relevantné cvičenia (lexikálne, štylistické) zaraďované pred samotnú tvorbu konceptu.

**C/ Literárna zložka:** 3 vyučovacie hodiny – dôraz na porozumenie textu. Odporúčanie – po elementárnom porozumení textu sa sústrediť na kontextové otázky, logické otázky a na priestor v pracovnom liste, v ktorom žiak v krátkom súvislom písomnom prejave rozvíja myšlienku, ktorú mu v súvislosti s textom selektuje učiteľ/štvudent.

7. **V hodnotení predložených príprav** sa premietne ich komplexné spracovanie a akceptovanie v kurze priložených teoretických východísk.
8. **Prípravy študenti budú zasielať na osobitnú emailovú adresu, ktorú oznámim na ich študentské emailové adresy; hodnotenie nájdu v ais.**